

SISTEMAS DE MANEJO AMBIENTAL UNIVERSITARIOS

¿ESTAMOS EN EL CAMINO CORRECTO?

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA LEÓN

Biol. Irma Hurtado de Mendoza Torres

5 de Noviembre de 2009

¿ESTAMOS EN EL CAMINO CORRECTO?

Para valorar si vamos en el camino correcto plantearemos la siguiente pregunta:

¿Qué queremos lograr?

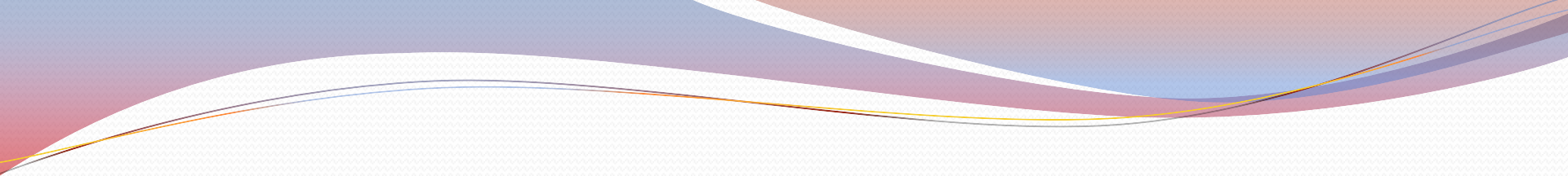
- ¿Conciencia ambiental y social a través de una reflexión personal?
- ¿Incorporar elementos como justicia social, equidad de genero, ahorro de recursos (naturales y económicos), entre otros?
- ¿**Acción** comprometida y sostenida?



Se trata en realidad de entender y trabajar mirando al mundo de una manera **ética**, un mundo siempre en relaciones:

- A) Del hombre con los demás hombres;
- B) Del hombre con la sociedad y sus instituciones y ,
- C) Del hombre con el medio ambiente.

Sosa, 1994.

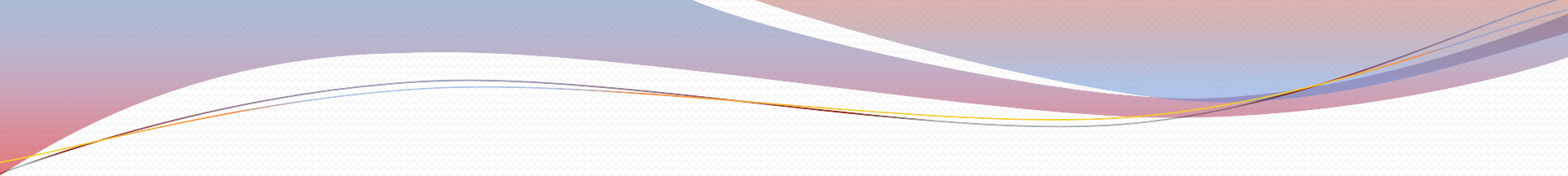


El ámbito que nos corresponde, el educativo, se centra en formar personas, producir y transferir conocimientos dirigidos a **construir soluciones a los problemas y necesidades más urgentes de la sociedad,**



los que se relacionan con la **calidad de vida**, la **justicia social** y el **crecimiento económico**, preservando la **riqueza de los recursos naturales**.

Es decir, un mundo bajo la óptica de los valores.



Y sin embargo, el puente entre la ética y lo cotidiano, pasa desapercibido, si no tenemos espacios de reflexión que induzcan a la comunidad a pensarlo desde ahí.

¿Por qué es ético un SMA? Y ¿Los Programas ambientales Universitarios?

¿Cómo hacer que los SMA contengan visiblemente ese componente y no se adviertan solamente como la “activitis” de una universidad? ¿como “lo que está de moda”?



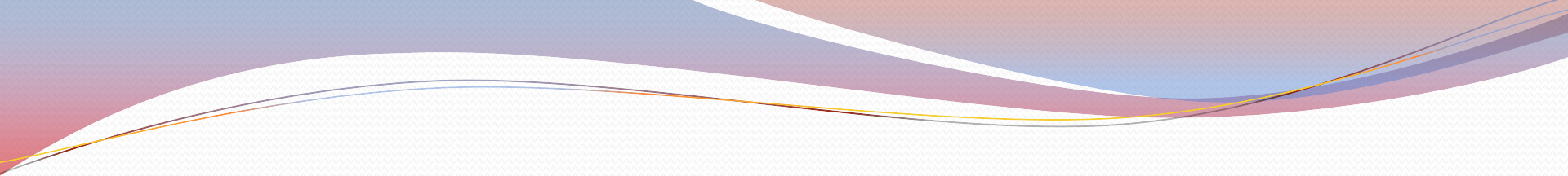
Los SMA son los que se establecen de primera instancia en las universidades, debido a que son los ***visibles:***

Manejo de residuos,

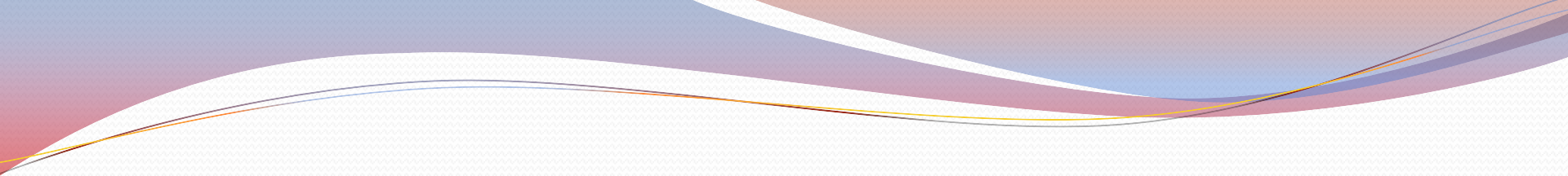
Ahorro de recursos: agua, energía,

Reforestación,

son los que la comunidad demanda.

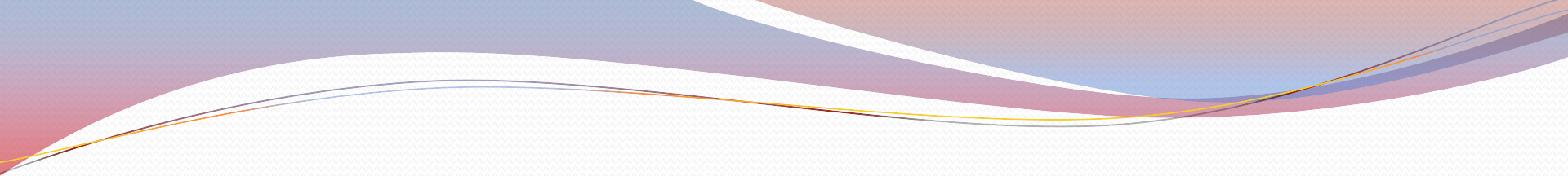


Pero, si solo se hiciera esto, los Programas ambientales estarían parcializados. Se necesita de manera intencionada y visible para todos tener acciones que constituyan y complementen al sistema complejo con el que trabajamos diariamente.



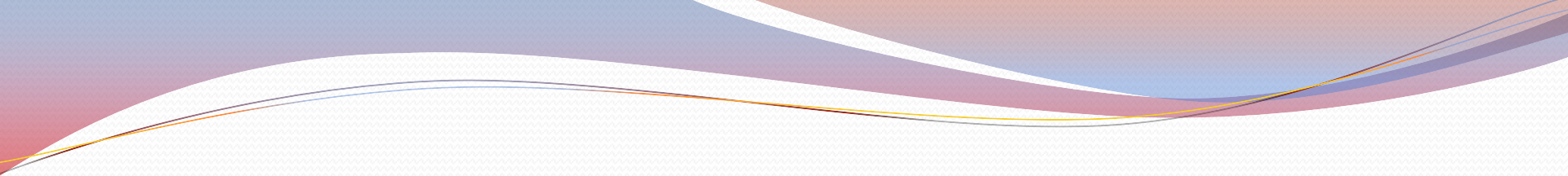
Desafortunadamente, la compartamentalización del conocimiento en la actualidad no nos da el cimiento necesario para que la educación que se imparte en la mayoría de las IES tenga el componente reflexivo ético-valoral,

Pareciera ser que eso “le toca a algún otro departamento”

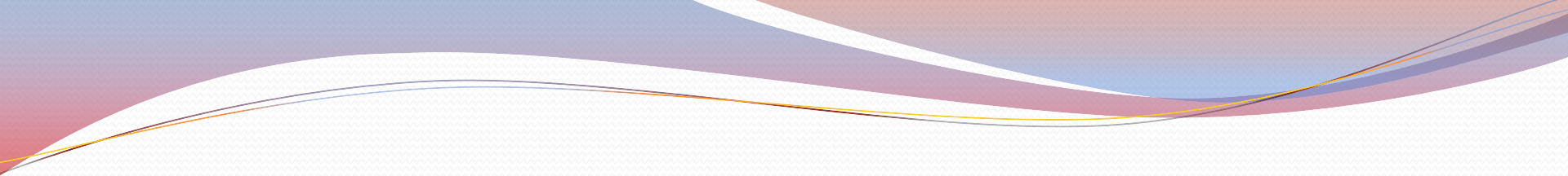


La educación basada en la reflexión valoral nos lleva a preguntarnos de manera constante, ¿qué es lo mejor para mi?, ¿para los que me rodean? y ¿para el medio en el que todo mi sistema se desarrolla?.

Las posturas sobre la naturaleza, el consumo y lo que deseo ser, están atravesados por estos cuestionamientos.



Los SMA son solamente una parte del sistema complejo que tenemos que atender para lograr que las comunidades universitarias no solamente actúen por políticas institucionales, por coerción, sino por convicción profunda que haga sentido en la persona.



Lo anterior no se logra porque existan los SMA.
Solamente aunando a todos los componentes, durante todo el tiempo que tenemos al estudiante con nosotros, podremos incidir en los cambios que se necesitan en para el entendimiento y acción en:

- La **relación** ser humano – naturaleza



Los patrones de comportamiento, entre ellos el de **consumo**

En general sobre el **estilo de vida** que prevalece en la actualidad,

A mayor escala sobre nuestra **cultura**.



La Universidad debe de establecer los criterios bajo los cuales los aprendizajes de los educandos sean significativos y desde el pensamiento complejo.

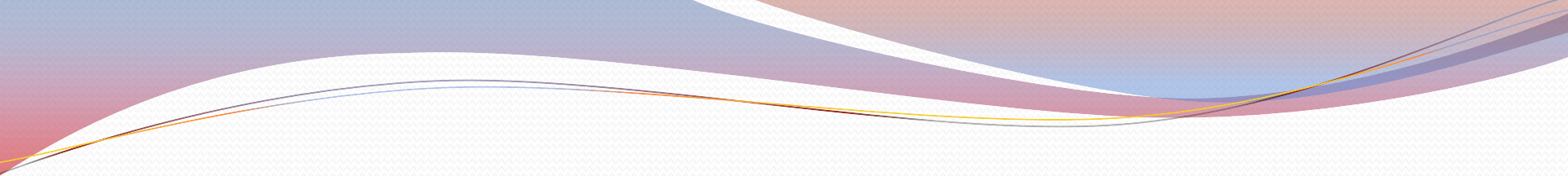
Los SMA deben de estar acompañados por otras líneas de trabajo adyacentes e interconectadas con ellos,

la de **educación,**

vinculación e

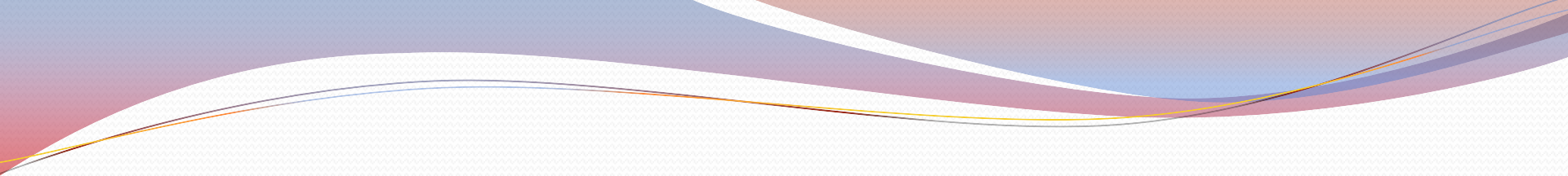
investigación,

todas en conjunto, intencionadas y transversales a todo planteamiento universitario.



Si embargo, la experiencia indica que mover al unísono a todo un sistema complejo, como es la universidad, es difícil, por lo que, la inserción de la teoría - acción debe de ser paulatina, reconociendo y afianzado todo aquello que, por pequeño que parezca, se detecte como una parte del sistema.

- 
- Para recordarnos lo anterior, en nuestra Universidad la línea del SMA se llama: **Recuperación y conservación del medio ambiente.**



Buscando la **calidad de vida** de la comunidad universitaria, lo cual es el fin último de los Sistemas de Manejo Ambiental de las Universidades, insertos todos ellos en los Programas Ambientales.